

PRITARTA
Šalčininkų rajono savivaldybės
administracijos direktorius
2022 m. sausio 13 d.
įsakymu Nr. DĮV - 47

PATVIRTINTA
Šalčininkų rajono savivaldybės
pedagoginės psichologinės
tarnybos direktorės įsakymu
2022 m. sausio 14 d. DĮV-04

**ŠALČININKŲ RAJONO SAVIVALDYBĖS
PEDAGOGINĖS PSICHOLOGINĖS TARNYBOS
2022-2024 METŲ STRATEGINIS VEIKLOS PLANAS**

**I SKYRIUS
BENDROSIOS NUOSTATOS**

Šalčininkų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos (toliau – Tarnyba) strateginis planas 2022–2024 metams (toliau – Strateginis planas) parengtas vadovaujantis: Lietuvos Respublikos švietimo įstatymu, Valstybine švietimo 2013–2022 metų strategija, Geros mokyklos koncepcija, Šalčininkų rajono savivaldybės strateginiu 2021–2023 metų veiklos planu, Šalčininkų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos nuostatais.

Tarnybos strateginio plano paskirtis - organizuoti Tarnybos veiklą, užtikrinančią didesnę švietimo pagalbos prieinamumą, veiksmingesnį bendradarbiavimą su ugdymo įstaigų bendruomenėmis, siekiant aukštesnės pagalbos kokybės klientams.

Igyvendinant Tarnybos strateginį planą bus siekiama didinti mokinių, turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių ir psichologinių problemų, ugdymo ir ugdymosi veiksmingumą, gerinti informavimo, konsultacinę, metodinę pagalbą pedagogams ir mokinių tėvams, siekiant sėkmingesnio, specialiuosius ugdymosi poreikius turinčių mokinių, ugdymo(si).

Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Plano projektas svarstytas Tarnybos strateginio plano rengimo darbo grupės posėdžiuose.

II SKYRIUS VEIKLOS KONTEKSTAS

Tarnybos specialistai teikia specialiąją pedagoginę, psichologinę, informacinę ir konsultacinę pagalbą Šalčininkų rajono mokiniams, jų šeimoms, mokytojams ir ugdymo įstaigoms. Šalčininkų rajono 29 ugdymo įstaigose ugdomi 4084 vaikai. Pagalba teikiama individualaus ir grupinio psichologinio konsultavimo, pedagoginio konsultavimo, specialiųjų ugdymo(si) poreikių įvertinimo, specialaus ugdymo(si) rekomendavimo, specialistų mokymo ir švietimo formomis. Didėja vaikų, gyvenančių socialinės rizikos šeimose skaičius, blogėja vaikų psichinė ir fizinė sveikata, auga vaikų, turinčių autizmo spektro sutrikimų, skaičius. Konsultuojant mokyklų Vaiko gerovės komisijų narius pastebėta, kad daugiausia sunkumų ugdymo įstaigose kyla dėl pagalbos galimybių stygiaus ir nepakankamų pedagogų kompetencijų, dirbant su specialiųjų ugdymosi poreikių turinčiais mokiniais, koreguojant jų elgesį, mokymąsi. Stokojama žinių ir intervencijos įgūdžių. Tarnyboje dirba aukštos kvalifikacijos švietimo pagalbos specialistai: psichologas, 2 logopedai, specialusis pedagogas, 2 socialiniai pedagogai. Tarnybos specialistai dirba komandiniu principu, bendradarbiaudami su specialiųjų ugdymosi poreikių (toliau – SUP), psichologinių, asmenybės ir ugdymosi sunkumų turinčio asmens tėvais (globėjais, rūpintojais), mokytojais, su juo dirbančiais specialistais. Kiekvienais metais Tarnyboje atliekama apie 150 ikimokyklinio amžiaus vaikų ir mokinių pedagoginių psichologinių SUP įvertinimų, kurių metu nustatomi mokinių intelektiniai gebėjimai (WISC-III LT, WAIS-III LT, WASI metodikomis), įvertinama ikimokyklinio amžiaus vaikų raida (DISC metodika). Vertinimo metu naudojama ugdymo įstaigų Vaiko gerovės komisijų pateikta informacija. Taip pat aktyviai dalyvauja vaikų ir mokinių tėvai, pateikdami reikalingą informaciją. Tėvai supažindami su įvertinimo rezultatais ir specialistų išvadomis-rekomendacijomis. Tarnybos specialistai teikia individualią ir grupinę pagalbą mokiniams, jų tėvams. Taip pat Tarnybos specialistai teikia metodinę pagalbą specialistams dirbantiems ugdymo įstaigose - organizuoja konsultavimo renginius, grupinius ir individualius susitikimus.

Tarnyba palaiko ryšius su visomis savivaldybės ugdymo įstaigomis, Šalčininkų rajono savivaldybės Švietimo ir sporto skyriumi, Valstybės vaiko teisių apsaugos ir įvaikinimo tarnybos Vilniaus apskrities vaiko teisių apsaugos skyriumi Šalčininkų rajone, vaikais, pedagogais, kitomis vaikais besirūpinančiomis organizacijomis. Pedagoginė psichologinė tarnyba stengiasi formuoti teigiamą savo įvaizdį visuomenėje, puoselėja tautos tradicijas.

Tarnybos veikla yra planuojama. Įstaiga finansuojama iš valstybės ir Šalčininkų rajono savivaldybės biudžeto.

III SKYRIUS SITUACIJOS ANALIZĖ

Konsultavimas – viena iš pedagoginės psichologinės tarnybos funkcijų. Konsultuojami mokiniai, jų tėvai (globėjai, rūpintojai), mokytojai, specialistai. Sistemingai teikiamos konsultacijos ir vyksta korekcinės pratybos mokiniams kalbos ir komunikacijų sutrikimų šalinimui.

2019-2021 m. buvo suteiktos 1597 konsultacijos vaikų (mokinių) tėvams (globėjams) kalbos ir kalbėjimo sutrikimų šalinimo klausimais, pravestos 833 korekcinės pratybos.

2019-2021 m. pateiktos rekomendacijos švietimo įstaigoms, atlikus 214 pedagoginius - psichologinius įvertinimus, tai yra 100 proc. visiems Šalčininkų miesto bei rajono ugdymo įstaigų VGK nukreiptiems vaikams (mokiniam). Pilnai tenkinti klientų poreikiai, parengiant 32 išvadas dėl PUPP pritaikymo.

Tarnybos specialistai konsultavo PPT patalpose, vyko į ugdymo įstaigas, teikė metodinę, konsultacinę pagalbą. Suteiktos 2717 individualios konsultacijos mokiniams, tėvams (globėjams), pedagogams, švietimo pagalbos specialistams -736 klientams, tai 26 proc. mažiau nei planuota dėl ilgalaikio karantino ir galimybių konsultuoti kontaktiniu būdu.

2019-2021 m. Tarnybos specialistams buvo sudarytos sąlygos kelti profesinę kvalifikaciją, dalyvauti seminaruose, kursuose, specialistai daug dėmesio skyrė savišvietai.

Paskirtų lėšų taupiam ir racionaliam naudojimui užtikrinti įstaigoje direktoriaus įsakymu buvo patvirtintas Buhalterinės apskaitos vadovas (2019-01-10 Nr. DĮV-07).

Pedagoginės psichologinės tarnybos darbuotojams sudarytos geros darbo sąlygos. Visi specialistai turi kompiuterizuotas darbo vietas. Tarnybos patalpose organizuojami pasitarimai, seminarai, konsultacijos savivaldybės ugdymo įstaigų pedagogams, specialistams, vaikams, jų tėvams (globėjams).

Išorinės aplinkos analizė

Politiniai – teisiniai veiksniai.

Tarnyba, vykdydama pavestas funkcijas, savo veikloje vadovaujasi Valstybinės švietimo 2013–2022 metų strategija, kitais įstatymais, poįstatyminiais aktais, LR švietimo įstatymu bei strateginiais tikslais ir kitais LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos dokumentais, vaiko teisių konvencija, Vyriausybės nutarimais, Lietuvos Respublikos biudžeto sandaros įstatymu, Šalčininkų rajono savivaldybės švietimo strateginėmis nuostatomis bei tarybos sprendimais, Tarnybos nuostatais, kitais jos veiklą reglamentuojančiais teisės aktais, Tarnybos planų ir programų įgyvendinimo rezultatais.

Ekonominiai veiksniai.

Kad įstaiga tinkamai galėtų vykdyti jai deleguotas funkcijas ir teikti kokybiškas paslaugas būtinas pakankamas finansavimas ir efektyvus finansinių resursų panaudojimas. Švietimo pagalbos tarnybų finansiniai ištekliai priklauso nuo Švietimo, mokslo ir sporto ministerijos skiriamų lėšų, metodikos, vietos valdžios požiūrio į švietimo pagalbos teikimo svarbą ir savivaldybės biudžeto galimybių.

Analizuojant Tarnybos veiklos konkurencingumą, pažymėtina, kad Tarnyba vienintelė įstaiga rajone, turinti juridinę galią įvertinti mokinių (vaikų) specialiuosius ugdymosi poreikius bei skirti specialųjį ugdymą ir/ar švietimo pagalbą. Pagalbos teikimą organizuoja keletas rajono fizinių bei juridinių asmenų: VšĮ Šalčininkų pirminės sveikatos priežiūros, psichikos sveikatos centras (paslaugos teikiamos nemokamai), VšĮ Dievo gailestingumo bendruomenė, vykdanči „Kompleksinių paslaugų šeimai“ projektą (paslaugos teikiamos nemokamai), privačiai dirbantys logopedai ir psichologai.

Teisės aktai numato galimybę skirti 2 proc. GPM lėšų, kuriuos galima panaudoti Tarnybos reikmėms.

Socialiniai veiksniai.

Nepalanki demografinė padėtis, sparčiai kintančios aplinkos tempai, COVID-19 pandemija, nuotolinis mokymas ir darbas daro įtaka mokinių fizinei ir psichinei sveikatai. Nemažėja socialiai ir pedagogiškai apleistų vaikų, problemišku šeimų ir rizikos grupių vaikų skaičius. Savivaldybėje daugėja vaikų, turinčių specialiuosius ugdymosi poreikius, kuriems reikalinga švietimo pagalba. Daliai jų reikalinga mokytojų padėjėjų pagalba. Mokytojams padėjėjams trūksta žinių ir kompetencijų darbui su įvairių sutrikimų turinčiais vaikais, todėl didėja naujų socialinių, psichologinių paslaugų teikimo poreikis. Tarnybos specialistai, teikdami kvalifikacijos tobulinimo, specialiąją pedagoginę psichologinę pagalbą ir kitas paslaugas, siekia spręsti šias problemas ieškodami naujų veiklos formų, būdų, metodų. Siekiama padėti tėvams ugdytis pozityvios tėvystės įgūdžius.

Technologiniai veiksniai.

Informacinių technologijų, visuomeninių procesų pažanga skatina diegti modernias technologijas vadybos, ugdymo bei bendradarbiavimo srityse. Naujos technologijos bei susiklosčiusi situacija (COVID-19), skatina organizuoti kvalifikacijos tobulinimą virtualiose ir netradicinėse edukacinėse erdvėse, modernizuoti darbo aplinką.

Vidinės aplinkos analizė**Teisinė bazė.**

Tarnyba savo veiklą grindžia Lietuvos Respublikos Konstitucija, Lietuvos Respublikos švietimo, Neformaliojo suaugusiųjų švietimo, Biudžetinių įstaigų ir kitais įstatymais, Lietuvos Respublikos Vyriausybės nutarimais, Švietimo ir mokslo ministerijos, Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos bei administracijos teisės aktais, Tarnybos nuostatais, darbo tvarkos taisyklėmis, darbuotojų pareigybių aprašymais, apskaitos politika ir kitais dokumentais.

Organizacinė struktūra.

Tarnyba - savivaldybės biudžetinė įstaiga, viešasis juridinis asmuo, pelno nesiekianti institucija, įstatymų nustatyta tvarka turi paramos gavėjo statusą. Tarnyba teikia pedagoginę psichologinę pagalbą mokiniui, tėvams (globėjams) mokytojui, mokyklai ir vykdo kvalifikacijos tobulinimą (metodinę veiklą) bei Vadovauja tarnybai direktorius, skiriamas įstatymų numatyta tvarka. Pedagoginę psichologinę veiklą koordinuoja direktorius.

Žmogiškieji ištekliai.

Šalčininkų rajono savivaldybės tarybos 2018 m. spalio 9 d. sprendimu Nr. T-1176 patvirtinti 5,25 etatai. Pareigybės: direktorius -1, logopedai -1,5, psichologas -0,75, specialusis pedagogas – 1, socialinis pedagogas – 1. Darbuotojų kaita nedidelė. Visi tarnybos darbuotojai ir specialistai turi aukštąjį išsilavinimą, yra pareigingi, atsakingi, siekiantys tobulėti ir kokybiškai atlikti pavestas funkcijas. Labai trūksta psichologų, yra laisva darbo vieta, bet specialistų su reikiama kvalifikacija nėra.

Nematerialusis turtas (darbo patalpos).

Tarnyba patikėjimo teise valdo, naudoja ir disponuoja Savivaldybei nuosavybės teise priklausantį nekilnojamąjį turtą esantį Plento g.7 Šalčininkų mieste. Visos patalpos modernizuotos įgyvendinant ES projektą „Pedagoginių psichologinių tarnybų infrastruktūros, švietimo įstaigose dirbančių specialiųjų pedagogų, socialinių pedagogų, psichologų, logopedų darbo aplinkos modernizavimas“, pritaikytos tikslinei paskirčiai – neformaliajam švietimui, mokytojų mokymo(si) ir

kvalifikacijos tobulinimui, pedagoginės psichologinės pagalbos teikimui mokiniams, mokytojams, tėvams.

Pastato patalpos atitinka Lietuvos higienos normų reikalavimus, apdraustos ir saugomos.

Planavimo sistema.

Tarnyba savo veiklą planuoja rengdama strateginį veiklos planą, metinį veiklos planą bei mėnesinius veiklos planus, tvirtina tarnybos direktorius. Veikla planuojama kalendoriniams metams, atsižvelgiant į rajono ir šalies prioritetus, tikslus švietimo srityje, institucijos veiklos įsivertinimus, klientų poreikius. Tarnyboje vienodai efektyvus tiek individualus, tiek komandinis darbas.

Ryšių sistema, informacinės ir komunikavimo sistemos.

Tarnyboje kompiuterizuotos visos darbuotojų darbo vietos. Visi Tarnybos specialistai aprūpinti reikalinga kompiuterine įranga, metodinėmis ir kitomis darbui reikalingomis priemonėmis. Informacija platinama elektroniniu paštu ir talpinama tarnybos internetinėje svetainėje www.ppt.salcininkai.lm.lt, kuri yra funkcionali ir informatyvi. Palaikomi ir stiprinami ryšiai su visomis ugdymo, kultūros ir kitomis rajono bei šalies institucijomis, įstaigomis, naujienomis dalinamės ir bendraujame socialiniame tinklapyje „Facebook“.

Vidaus darbo kontrolė.

Tarnybos darbuotojų numatytų funkcijų atlikimą ir veiklos kontrolę vykdo tarnybos direktorius.

Finansinė tarnybos veiklos kontrolė vykdoma vadovaujantis Darbo vidaus taisyklėmis, kitais dokumentais.

SSGG (SILPNYBIŲ, STIPRYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ) ANALIZĖ

STIPRYBĖS	SILPNYBĖS
<ul style="list-style-type: none">• Kvalifikuota, kūrybinga, daugiametę praktinio darbo patirtį turinti bei tobulėti siekianti, specialistų komanda.• Gerai išvystyti specialistų komandinio darbo įgūdžiai.• Specialistų gebėjimas greitai, lanksčiai reaguoti ir kokybiškai dirbti nestandartinėse neplanuotose situacijose.	<ul style="list-style-type: none">• Įstaigai trūksta specialistų.• Sunkumai organizuojant specialistų darbo laiką dėl neplanuotų užduočių (pagalbos teikimo krizinėse situacijose, specialisto išvykimas į ugdymo įstaigą, dalyvavimo įvairiuose komisijose, tarpinstituciniuose

<ul style="list-style-type: none"> • Lankstumas, prisitaikymas prie mokinių (vaikų), tėvų ir mokyklų poreikių bei galimybių. • Vykdomų veiklų, užsiėmimų ir paslaugų įvairovė. • Tarnybos specialistų aprūpinimas darbui reikalingomis priemonėmis. • Sudarytos sąlygos specialistų profesiniam tobulėjimui. • Racionalus išteklių panaudojimas. • Tarnybos vieta patogi klientams, jauki aplinka motyvuoja kūrybiškam pagalbos teikimui vaikams, tėvams (globėjams, rūpintojams). • Konkursų organizavimas ir vykdymas, įtraukiantys tėvus į vaikų ugdomąją veiklą, skatinantys vaikų ir šeimos narių bendravimą ir bendradarbiavimą. 	<p>pasitarimuose, tarpininkavimo konfliktinėse situacijose).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tinkamų patalpų trūkumas Tarnybos veikloms vykdyti. • Vertinimo metodikų trūkumas 3-5 metų vaikams ir vaikams turintiems sunkius sutrikimus. • Grįžtamojo ryšio problema: per mažas tėvų įsitraukimas į vertinimo ir konsultavimo procesą.
GALIMYBĖS	GRĖSMĖS
<ul style="list-style-type: none"> • Viešųjų ryšių, formuojančių Tarnybos įvaizdį, stiprinimas. • Projektinės veiklos plėtojimas, dalyvaujant LR švietimo, mokslo ir sporto ministerijos bei įvairių ES fondų programose ir projektuose, siekiant didesnės socialinės, pedagoginės, psichologinės pagalbos vaikui. • Plėsti Tarnybos veiklą, organizuojant ir vykdamt pedagogų švietimo renginius (paskaitas ir kt.). • Dalyvauti savivaldybės, šalies ir tarptautiniuose projektuose, susijusiuose su specialistų kvalifikacijos kėlimu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Demografinės padėties nestabilumas, besikeičiantis vaikų ir pedagogų skaičius. • Nuolatinis lėšų trūkumas švietimo pagalbos specialistų etatų finansavimui ugdymo įstaigose. • Kvalifikuotų specialistų trūkumas, turinčių, tinkamą darbui Tarnyboje, patirtį. • Nepakankamas darbuotojų darbo užmokestis, per dideli darbo krūviai sudaro prielaidas psichologiniam ir fiziniam pervargimui.

<ul style="list-style-type: none"> • Plėtoti bendradarbiavimo su kitų Lietuvos savivaldybių tarnybomis ryšius. • Teikti mokamas paslaugas. 	<ul style="list-style-type: none"> • Ne visada laiku suteikiama pedagoginė psichologinė pagalba, dėl negatyvaus visuomenės požiūrio į vykdomą įtraukiojo ugdymo politiką ir tai gali neigiamai įtakoti vaiko emocinę būseną bei ugdymą. • Žemi mokytojų gebėjimai ugdyti SUP vaikus, rengti jiems pritaikytas programas. • Nėra sudarytų tinkamų ugdymo sąlygų vaikams su specialiaisiais poreikiais - elgesio ir emocijų sutrikimais, įvairiapusių raidos sutrikimu (didelis mokinių skaičius grupėse/klasėse, trūksta mokytojų padėjėjų – tai atspindi tėvų auginančius SUP vaikus apklausos rezultatai).
--	--

IV SKYRIUS TARNYBOS VIZIJA

Šiuolaikiška, atvira kaitai, patikima švietimo institucija, profesionaliai teikianti paslaugas vaikui, mokiniui, mokytojui, mokyklai ir tėvams/globėjams.

V SKYRIUS TARNYBOS MISIJA

Kokybiškai ir efektyviai teikti švietimo pagalbą rajono gyventojams, įgyvendinant mokymosi visą gyvenimą programą, kuri padėtų ugdytis ir integruotis į visuomenę, pilnavertiškai vystytis ir atskleisti savo asmeninį potencialą.

VI SKYRIUS TARNYBOS VERTYBĖS

Tarnybos vertybės: profesionalumas, vaiko gerovė, bendradarbiavimas ir partnerystė.

VII SKYRIUS STRATEGINIAI TIKSLAI, UŽDAVINIAI

TIKSLAI

1. Racionaliai valdant žmogiškuosius ir materialinius išteklius, garantuoti kokybišką ir savalaikį specialiosios ir švietimo pagalbos teikimą, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę sėkmę ir įtrauktį.
2. Suteikti vaikams galimybę naudotis terapinėmis priemonėmis, kurios padėtų jiems išmolti valdyti savo jausmus bei emocijas, atsipalaiduoti ir geriau pažinti save, susikaupti ilgesniam laikui, lavinti vaizduotę ir kūrybiškumą, skatinti mokymosi motyvaciją, norą bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais.

I tikslas: Racionaliai valdant žmogiškuosius ir materialinius išteklius, garantuoti kokybišką ir savalaikį specialiosios ir švietimo pagalbos teikimą, užtikrinant kiekvieno mokinio asmeninę sėkmę ir įtrauktį.

Uždavinys: 1. Laiku pastebėti ir kuo anksčiau įvertinti asmens specialiuosius ugdymosi poreikius, psichologines, asmenybės ir ugdymosi problemas, padėti jas išspręsti.

Priemonės	Planuojami rezultatai	Terminai	Vykdytojai	Lėšos
Pirminis asmens specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas.	Atliktų pirminių vertinimų skaičius per metus.	2022- 2024 m.	Direktorė ir Tarnybos specialistai	Valstybės lėšos, savivaldybės lėšos,
Pakartotinis asmens specialiųjų ugdymosi poreikių įvertinimas.	Atliktų pakartotinių vertinimų skaičius per metus.			intelektiniai ištekliai

<p>Metodinės dienos ugdymo įstaigose – susitikimai su ugdymo įstaigų VGK nariais, tėvais.</p> <p>Rekomenduotų ugdymo formų, būdų, metodų aptarimas ir jų taikymas.</p>	<p>Suteikta specializuota konsultacinė pagalba mokytojams ir tėvams, ugdantiems ir auginantiems ypatingus vaikus.</p> <p>Susitikimai su VGK nariais ugdymo įstaigose pagal individualų poreikį.</p>	<p>Bus organizuojami pagal ugdymų įstaigų prašymus ir poreikius.</p>		
--	---	--	--	--

Uždavinys: 2. Vaikų turinčių specialiųjų ugdymosi poreikių stebėseną ugdymo procese.

Priemonės	Planuojami rezultatai	Terminai	Vykdytojai	Lėšos
<p>Mokinio pasiekimų aptarimas su VGK nariais, pedagogais, tėvais.</p> <p>Paskaitų ciklas tėvams, pedagogams apie SUP turinčių vaikų ypatumus.</p> <p>Organizuoti grupinius užsiėmimus (PPT patalpose/ugdymo įstaigose) įtraukiančius SUP vaikus į bendrą klasės/grupės veiklą.</p>	<p>Geresnė, profesionalesnė pagalba, sėkmingesnis įtraukusis ugdymas.</p> <p>Mokiniai supras, kad visi esame skirtingi, bet kiekvienas gali patirti sėkmę ir atrasti savo stipriąsias puses.</p>	<p>2022-2024 m.</p> <p>Užsiėmimai organizuojami pagal ugdymų įstaigų prašymus ir poreikius.</p>	<p>Direktorė ir Tarnybos</p>	<p>Valstybės lėšos, savivaldybės lėšos, intelektiniai ištekliai</p>

Uždavinys: 3. Gerinti vaikų, turinčių įvairiapusį raidos sutrikimą, įtraukų ugdymą, bendrojo ugdymo ir ikimokyklinėse ugdymo įstaigose.

Priemonės	Planuojami rezultatai	Terminai	Vykdytojai	Lėšos
<p>Parengti paskaitų ciklą apie įvairiapusį raidos sutrikimą turinčių vaikų ugdymą.</p> <p>Suburti švietimo pagalbos specialistų darbo atvejų aptarimo grupes.</p> <p>Organizuoti susitikimus su „ypatingų“ vaikų tėvais.</p> <p>Atlikti tėvų, auginančių SUP vaikus, nuomonės apklausą.</p>	<p>Pedagogai bei tėvai bus geriau pasirengę ugdyti bei auklėti vaikus, turinčius įvairiapusį raidos sutrikimą.</p> <p>Specialistai ir pedagogai bus labiau susipažinę su tėvų poreikiais ir lūkesčiais.</p>	<p>Paskaitas organizuoti iki 2024 m.</p>	<p>Direktorė ir Tarnybos specialistai</p>	<p>Valstybės lėšos, savivaldybės lėšos, intelektualiniai ištekčiai</p>

II tikslas: Suteikti vaikams galimybę naudotis terapinėmis priemonėmis, kurios padėtų jiems išmokyti valdyti savo jausmus bei emocijas, atsipalaiduoti ir geriau pažinti save, susikaupti ilgesniam laikui, lavinti vaizduotę ir kūrybiškumą, skatinti mokymosi motyvą, norą bendrauti ir bendradarbiauti su kitais vaikais.

Uždavinys: 1. Surasti ir įrengti patalpas, kuriuose būtų vykdoma sensomotorinė terapija.

Priemonės	Rodiklis, rezultatas	Terminai	Vykdytojai	Lėšos
<p>Projektui įgyvendinti reikalinga parama.</p> <p>Patalpų paieška ir remontas.</p>	<p>Kambariai bei erdvės suteiks vaikams ir jų šeimoms galimybę žaisti ir sumažinti stresą bauginančioje,</p>	<p>2022-2024 m.</p> <p>Iki 2023 m.</p>	<p>Direktorė</p>	<p>Valstybės lėšos, savivaldybės lėšos,</p>

Patalpų pritaikymas ir darbo vietų įrengimas.	svetimoje aplinkoje. Erdvė, bus sukurta tam, kad skatintų	2023-2024 m.		intelektiniai ištekliai
Multisensorinės įrangos įsigijimas.	tobulą mokymąsi per žaidimą, bendradarbiavimą, kuri gerintų dėmesį, tobulintų įgūdžius.	2023-2024 m.		

VIII SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO ĮGYVENDINIMAS IR PRIEŽIŪRA

Šalčininkų rajono savivaldybės pedagoginės psichologinės tarnybos strateginio plano įgyvendinimo procesą ir jo stebėseną vykdo Tarnybos direktorius.

Jis stebi ir įvertina, ar institucija įgyvendina strateginius tikslus, ar darbuotojai įvykdė pavestus uždavinius ir atitinkamai patikslina strateginį planą.

Šalčininkų rajono savivaldybės administracijos Švietimo įstaigų apskaitos skyriaus vyriausiasis buhalteris stebi ir analizuoja, ar tinkamai ir skaidriai planuojamos ir naudojamos lėšos.
